

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Екатеринбургская школа № 7, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы»

**Информационно-аналитический отчет о работе
школьного психолого-педагогического консилиума
ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7»
за 2022 – 2023 учебный год**

Составил: председатель ППк Т.В. Ветошкина,
зам. директора по УВР

Екатеринбург
2023г.

В ОО действует школьный психолого-педагогический консилиум на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1599;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмо Министерства образования РФ от 3 апреля 2003 года №27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющих сложный дефект»;
- Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003 года №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования);
- Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 22 мая 1999 года №27/598-6 «О нормативно-правовых основах организации деятельности ПМПК в системе образования РФ»;
- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 09 сентября 2019 года №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Устав ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7»;
- Приказ ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №7» от 20 сентября 2020 года №140 «О работе школьного ПП консилиума».

Деятельность ППк осуществляется *с целью* обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения и создание целостной психоло-педагогической системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

Задачами ППк являются:

- а) Выявление детей, нуждающихся в разработке специалистами консилиума индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения в соответствии со специальными образовательными условиями, а также выявлении детей, нуждающихся в изменении образовательной программы обучения;
- б) Создание индивидуальных программ психолого-медико-педагогического сопровождения по результатам диагностического обследования обучающихся всеми специалистами образовательной организации,
- в) Оценка эффективности реализации программы сопровождения, в том числе, психолого-педагогической коррекции особенностей развития и социальной адаптации обучающегося в образовательной среде;
- г) Изменение при необходимости компонентов программы сопровождения в соответствии со специальными образовательными условиями и особенностями психофизического состояния обучающихся;
- д) Составление рекомендаций для всех участников педагогического процесса в рамках программы психолого-педагогического сопровождения;
- е) Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка (уровень и особенности развития познавательной деятельности обучающихся, статус мотивационно-волевого и эмоционально-личностного их развития), динамику состояния, а также уровень

достигнутых образовательных компетенций, эффективность коррекционно-педагогической деятельности специалистов консилиума;

ж) Консультативная и просветительская работа с родителями, педагогическим коллективом ГБОУ СО «Екатеринбургской школы №7» в отношении особенностей психофизического состояния и специальных образовательных потребностей обучающихся, характером их социальной адаптации в образовательной среде;

з) Организация взаимодействия между специалистами ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7» и участниками ППк.

и) Организационно-методическая поддержка педагогического состава организации в отношении образования и социальной адаптации сопровождаемых обучающихся.

В 2022-2023 учебном году ПП консилиум осуществлял свою деятельность в соответствии с годовым планом *по следующим направлениям*:

- диагностическое направление;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- консультативное направление;
- просветительское направление;
- организационно-методическое направление.

В рамках ПП консилиума по перечисленным направлениям проведены следующие мероприятия, отраженные в таблице:

№ п/п	Мероприятия	Цели, задачи	Сроки	Кол-во обуч-ся
Диагностическое направление				
1.	Обследованы обучающиеся 5 класса по адаптации к среднему звену	Анализ результатов адаптационного периода обучающихся 5 класса	октябрь	11
2.	Обследованы обучающиеся 1 класса (анализ входящей диагностики)	Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, речи; разработка рекомендаций учителю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания; выявление обучающихся с проблемами в развитии для осуществления комплексного сопровождения	ноябрь	12
3.	Выявлен уровень психологической готовности обучающихся 9 класса к итоговой аттестации и их профессиональному у выбору	Изучение эмоционального состояния будущих выпускников, их эмоциональной готовности к предстоящей итоговой аттестации и профессиональному выбору. Рекомендации учителям по подготовке обучающихся к экзамену. Рекомендации родителям (законным представителям) по профессиональному выбору обучающегося.	январь	12
4.	Обследованы обучающиеся 4	Анализ психологической готовности к переходу в 5 класс, уровень	март	12

	класса (психологическая готовность к переходу в старшие классы)	освоения АООП		
5.	Обследованы обучающиеся 1 класса на предмет усвоения АООП	Анализ итоговой диагностики, результаты ПП сопровождения	май	12
6.	Выявлен уровень усвоения специальной индивидуальной программы обучения (СИПР) обучающихся 9 класса, находящихся на индивидуальном обучении	Анализ результатов усвоения специальной индивидуальной программы обучения (СИПР) обучающихся 9 класса, находящихся на индивидуальном обучении. Итоговая аттестация.	июнь	3

Психолого-педагогическое сопровождение

1.	Проведены коррекционно-развивающие занятия с обучающимися	Создание системы комплексной помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении АООП, преодоление и/или ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии (посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса): -выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии; - организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости); -реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским,	в течение учебного года	146
----	---	--	-------------------------	-----

		психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.		
2.	Проведено индивидуальное сопровождение обучающихся, которым необходимы условия для эффективного освоения образовательной программы (АООП, 1 вариант)	- Комплексная диагностика обучающихся, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем в обучении и развитии; - осуществление индивидуально-ориентированной психологической, педагогической, логопедической, социальной помощи обучающимся; - ведение карт индивидуального сопровождения обучающихся; - осуществление мониторинга эффективности оказываемой помощи обучающимся в рамках ПП сопровождения; - консультативная и методическая помощь родителям, педагогам, воспитателям.	январь - май	5

Консультативное направление

1.	Проведены индивидуальные консультации с родителями, педагогами, обучающимися.	Индивидуальное консультирование родителей по данным диагностического обследования, по вопросам воспитания и обучения обучающихся, дальнейшего их ПП сопровождения. Социальные гарантии и льготы детям-инвалидам. Консультирование педагогов по данным диагностического обследования, вопросам организации работы с обучающимися, в решении сложных и конфликтных ситуаций. Индивидуальное консультирование обучающихся по адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками, в решении сложных конфликтных ситуаций.	в течение учебного года	86
----	---	---	-------------------------	----

Просветительское направление

1.	Проведены лекции, беседы с родителями (законными представителями), педагогами, обучающимися.	Родительское собрание «Проблемы адаптации первоклассников в школе. Пути решения.»	сентябрь	12
		Консультации для родителей будущих первоклассников.	июнь	6
		Беседа с обучающимися 9 класса по вопросам самоопределения и выбора профессий.	ноябрь	12
		Социализация обучающихся вне школы для 7-9 классов.	апрель	37

Организационно-методическое направление

1.	Изучены нормативные документы, разработана документация школьного ПП консилиума	Изучение федеральных законов, инструктивных писем, рекомендаций, распоряжений о деятельности школьного ППк. Приведение документации ППк в соответствии требований нормативных документов. Ведение документации ППк.	в течение учебного года	-
----	---	---	-------------------------	---

В 2022-2023 учебном году проведено 10 заседания консилиума (8 плановых и 2 внеплановое) по 76 обучающимся (1, 4, 5, 9 классов, вновь прибывших обучающихся, по запросу педагогов и родителей, обучающихся 9 класса, находящихся на индивидуальном обучении). По коллегиальному заключению:

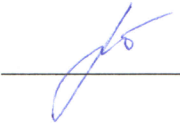
- обучающиеся 1, 5 классов и вновь прибывшие успешно адаптировались к новым условиям;

- 6 обучающихся 1, 2б, 4 классов, а также 1 обучающийся 3а класса, находящийся на индивидуальном обучении, направлены на ПМПк с целью уточнения дальнейшего образовательного маршрута;

- 12 обучающимся 9 класса и их родителям даны рекомендации по дальнейшему профобразованию.

Заседания консилиумов «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Группы риска» и «Результаты реализации программы сопровождения обучающихся Группы риска» были проведены в рамках плановых консилиумов по классам.

Считаю работу ПП консилиума в 2022-2023 учебном году удовлетворительной, выполненной в полном объеме.

Председатель ППк  Т.В. Ветошкина

13 июня 2022г.