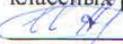


Государственное казенное образовательное учреждение Свердловской области  
«Екатеринбургская школа №7, реализующая адаптированные основные  
общеобразовательные программы»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
классных руководителей  
 И.В. Арапова  
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
Протокол  
№ 1 от «29» августа 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКОУ СО  
«Екатеринбургская школа №7»  
 С.Н. Ключкова  
Приказ № 112 от «30» августа 2019 г.

Программа родительского просвещения на 2019 – 2021 гг.

Екатеринбург  
2019

## **I. Содержание Программы.**

### **1.1. Содержание проблемы семейного воспитания и обоснование необходимости её решения.**

Программа определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №7».

Актуальность определяется сложностью темы, т.к. социально-педагогические данные свидетельствуют о разрушении традиционного семейного уклада, снижении жизненного уровня и социальной защищенности большинства семей, чрезмерной занятости родителей и, вследствие этого, повышении напряженности в семьях. Статистика указывает на ухудшение состояния здоровья детей, рост случаев социального сиротства и домашнего насилия. Это все становится сдерживающим фактором для развития школы.

В нестабильной социальной обстановке школа призвана стать хранилищем гуманных отношений, лидером в формировании ценностей и образцом социального сотрудничества в интересах каждой личности. Миссия современной школы состоит, в том числе, и в том, чтобы быть школой демократии, гуманизма и сотрудничества не только для детей, но и для родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни, но особую остроту, особое значение они имеют в первые годы пребывания ребёнка в школе. В эти годы ребёнок ещё очень тесно связан с семьёй, он ещё не приобрёл нужной способности к самоуправлению своими чувствами, своим поведением и пока ещё пытается, конечно, неосознанно, искать в школе то, что он имеет или не имеет, но очень нуждается - семью.

Одной из причин проблем семейного воспитания, конфликтов между родителями и детьми является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают типологических закономерностей возрастного развития детей, они зачастую не умеют правильно налаживать отношения с детьми в тех или иных ситуациях, они теряются, когда у детей возникают трудности в учёбе, в общении со сверстниками и т.д.

Многие родители хотят научиться лучше воспитывать своих детей, им нужны средства и методики, которые они смогут использовать на доступном им уровне. Необходимо познакомить их с основными положениями, подходами, показать, каким образом можно повысить самооценку ребенку, дать ему возможности для личностного роста, научить чувствовать и понимать своего ребенка, открыто и честно строить взаимодействие.

Чтобы укрепить сотрудничество школы и семьи, необходимо стремиться разнообразить формы и методы взаимодействия с семьёй. Все участники образовательного процесса только выиграют от того, что родители осознают важность своего влияния на развитие личности ребенка, научатся содействовать его гармоничному развитию, будут активно сотрудничать со школой.

Школа должна помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения.

### **1. 2. Содержание понятия «педагогическая культура». Педагогическая культура родителей как компонент воспитательного потенциала семьи.**

Педагогическая культура — это компонент общей культуры человека, в котором находит отражение накопленный предыдущими поколениями и непрерывно обогащающийся опыт воспитания детей в семье. Педагогическая культура включает несколько компонентов: понимание и осознание ответственности за воспитание детей; знание о развитии, воспитании, обучении детей; практические умения организации жизни и деятельности детей в семье, осуществление воспитательной деятельности; продуктивную связь с другими воспитательными институтами (дошкольное учреждение, школа).

Формирование личности ребенка происходит как под непосредственным влиянием объективных условий его жизни в семье, так и под воздействием целенаправленного воспитания со стороны взрослых. От деятельности взрослых, и прежде всего родителей, во многом зависит создание того педагогически целесообразного комплекса условий, который

играет решающую роль в формировании и развитии личности, в изменении в воспитательных целях микросреды ребенка.

Проблема организации единого целенаправленного процесса воспитания с момента рождения ребенка до его гражданской зрелости в настоящее время становится все более актуальной. Недооценка воспитательной деятельности семьи ведет к самотеку и стихийности формирования личности ребенка.

Успех сознательной воспитательной деятельности взрослых зависит от многих обстоятельств. Эта деятельность становится эффективной в том случае, если осуществляется не в отрыве от реальной идейной и нравственной жизни родителей, а находит свое подтверждение в ней. Успех воспитания обеспечивается при условии, если оно соответствует установкам и требованиям общества, предъявляемым к воспитательному процессу, его содержанию и целям.

Известно, что воспитание как целенаправленная деятельность взрослых зависит от целого ряда обстоятельств: семейных отношений, нравственной и духовной культуры родителей, их опыта социального общения, семейных традиций и т.д. Важнейшее место среди них занимает педагогическая культура родителей.

Повышение педагогической культуры родителей – важный этап в работе с родителями, так как семья в значительной степени определяет успешность воспитания. Педагогическая культура родителей – это составная часть общей культуры человека, в которой находит отражение накопленный человечеством опыт воспитания детей в семье. Положительно влияя на весь строй семейной жизни, педагогическая культура родителей служит основой собственно педагогической деятельности отца и матери, помогает им избежать традиционных ошибок в семейном воспитании и находить верные решения в жизненных ситуациях, связанных с воспитанием детей.

### **1.3. Цель и задачи Программы.**

Цель программы: повышение уровня компетентности родителей в вопросах образования, воспитания и развития личности ребенка.

Задачи:

1. Развитие нормативно-правовой базы в сфере семейного воспитания обучающихся в школе.
2. Создание благоприятных условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
3. Социально-педагогическое и психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью повышения общей педагогической и психологической культуры.
4. Социальная защита и поддержка семей учащихся.
5. Предупреждение и профилактика асоциального поведения учащихся в школе и вне школы.

### **1.4. Принципы организации работы с родителями.**

В основу программы легли важнейшие принципы повышения педагогической культуры родителей:

*1. Принцип систематичности и последовательности.* Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

*2. Принцип единства общественного и семейного воспитания.* С учетом этого принципа строится содержание программы, даются практические задания, распределяются поручения среди родителей, что оказывает существенное влияние на работу школы с семьями учащихся.

3. *Принцип оптимального сочетания коллективных и индивидуальных форм повышения педагогической культуры родителей.* Суть этого принципа в том, что коллективную работу родителей по освоению педагогических знаний и умений продолжает соответствующая работа с группами родителей (по классам), а также индивидуальная работа с отдельными семьями. И наоборот: индивидуальная и групповая работа способствует плодотворному участию родителей в коллективной работе для достижения более высоких результатов в обучении и воспитании детей.

4. *Принцип эмоциональной безопасности для родителей.* Психолого-педагогическая работа, как неизвестная родителям, может вызвать у них страх неопределенности, страх нового. Поэтому поначалу взаимодействие должно быть организовано через знакомые, понятные родителям формы. Если родитель отказывается от взаимодействия с педагогом, у него есть на это причины.

5. *Принцип мотивирования родителей к взаимодействию с педагогом.* Большинство родителей мало знают о возможностях педагога, поэтому может возникнуть либо страх взаимодействия (вдруг педагог увидит то, что не хотелось бы показывать), либо недооценка его значимости, но и в том, и в другом случае возникает стремление избежать учителя.

### 1.5. Основные направления реализации Программы.

Направление	Содержание
Совершенствование нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания обучающихся и педагогического просвещения родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка программы сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся, плана основных мероприятий по реализации программы сотрудничества с родителями (законными представителями);</li> <li>- изучение статей Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, постановлений правительства РФ, касающихся семейного воспитания;</li> <li>- использование на практике научно-методической и художественной литературы по вопросам семейного воспитания.</li> </ul>
Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование работы с родителями (законными представителями) учащихся, путём проведения, родительских собраний, лекций, круглых столов по различным аспектам духовно-нравственного воспитания детей и подростков;</li> <li>- организация и проведение семейных праздников с привлечением к подготовке детей и родителей;</li> <li>- проведение анализа проблем духовно-нравственного воспитания детей в семье.</li> </ul>
Организация диагностической работы по изучению семей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление социальных паспортов семей обучающихся;</li> <li>- составление банка данных о семьях социального риска;</li> <li>- анкетирование и тестирование учащихся (по темам «Я и моя семья», «Кинетический рисунок семьи», «Анализ тревожности» и т.д.);</li> <li>- анкетирование родителей;</li> <li>- опросник «Удовлетворённость родителями (законными представителями) качеством образования и воспитания» и др.</li> </ul>
Психолого-педагогическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) обучающихся школы;</li> <li>- консультирование семей обучающихся, нуждающихся в педагогической и психологической поддержке.</li> </ul>
Организация психолого-педагогического просвещения родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание системы массовых мероприятий с родителями (законными представителями);</li> </ul>

(законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и детей;</li> <li>- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания;</li> <li>- оказание помощи родителям (законным представителям), в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, табакокурения и других негативных проявлений у детей и подростков;</li> <li>- использование различных форм сотрудничества с родителями;</li> <li>- вовлечение родителей в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.</li> </ul>
Создание условий для обеспечения прав родителей (законных представителей), на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно – воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание помощи в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет родителей, общешкольный и классные родительские комитеты).</li> </ul>
Создание условий для взаимодействия школы и семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное включение в работу с семьей педагога-психолога, логопеда, педагогов дополнительного образования, библиотекаря;</li> <li>- расширение сферы дополнительных образовательных услуг;</li> <li>- оказание помощи родителям (законным представителям), в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков;</li> <li>- объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка, проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции.</li> </ul>
Социальная поддержка и защита семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация совместных рейдов в семьи, находящиеся в группе риска;</li> <li>- сотрудничество с органами профилактики;</li> <li>- сотрудничество с органами управления социальной защиты населения;</li> <li>- контроль за обеспечением занятости детей из группы риска в свободное, каникулярное время.</li> </ul>
Разработка тематического оформления по работе с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление информационного стенда;</li> <li>- обновление и размещение информации на сайте ОУ;</li> <li>- организация выставок семейного творчества, работ обучающихся школы.</li> </ul>

## 1.6. Примерное содержание и способы предоставления информации для родителей обучающихся.

Содержание информации для родителей	Способы предоставления информации
1. Устав ОУ. 2. Перечень образовательных программ, реализуемых школой. 3. Возможные образовательные маршруты учащихся. 4. Учебный план школы.	- буклеты для родителей; - информирование на индивидуальных консультациях; - проведение открытых уроков для родителей; - информационные стенды; - сайт ОУ.
1. Перспективы развития школы. 2. Деятельность комиссии по урегулированию споров. 3. Деятельность кружков и факультативов. 4. Организация внеклассной работы. 5. Режим работы образовательного учреждения. 6. Расписание уроков, консультаций служб сопровождения.	- информационный стенд о школе, помещенный в доступном для родителей месте; - памятки, листовки, буклеты; - устное информирование на родительских собраниях; - пресс-клуб при родительском комитете школы - сайт ОУ.
1. Сведения о дополнительном образовании (бесплатном) на базе школы. 2. Информация о работе школы	- «Дни открытых дверей»; - вечера вопросов и ответов; - сайт ОУ.
1. Основные достижения школы. 2. Достижения учителей. 3. Достижения учащихся. 4. Сводные данные результатов итоговой аттестации учащихся. 5. Данные о социальном устройстве выпускников школы.	- информационный стенд о достижениях; - проведение Дней открытых дверей; - сайт ОУ.
1. Материально-техническое обеспечение школы. 2. Источники внебюджетных средств и способы их распределения.	- информационный стенд; - благодарственные письма родителям; - отчет директора на общешкольном собрании; - сайт ОУ.

## 1.7. Методы и формы организации работы с семьей.

Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на взаимоотношения в ней, на ее собственное укрепление. Дети вносят в семью дух согласия и здорового сплочения. Чем лучше семья воспитывает детей, тем более успешно происходит их личностное развитие, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что укрепляет их воспитательный потенциал.

Одной из существенных сторон совместной деятельности семьи и школы является единый подход к реализации целевых установок и повышению содержательности образовательно-воспитательной работы с учащимися. Семья должна помогать школе готовить образованных и инициативных граждан, формировать у них принципиальность и убежденность.

Важно, чтобы родители осознавали целевые установки воспитания, в основе которого лежит необходимость гражданско-патриотического формирования личности, и не просто обращали внимание на учебную работу детей, но и проявляли повседневную заботу

об их трудовой и технической подготовке, физическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Методы работы	Формы работы	Нетрадиционные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- словесный;</li> <li>- наглядный;</li> <li>- практический;</li> <li>- проблемно-поисковый</li> <li>- индуктивный</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- беседы;</li> <li>-классные родительские комитеты;</li> <li>- психолого-педагогическое просвещение родителей;</li> <li>- индивидуальная работа с проблемной семьей;</li> <li>- социально-психологическая служба школы;</li> <li>- анкетирование подростков, педагогов, родителей;</li> <li>- социально-правовая помощь (юридические консультации)</li> <li>- классные родительские собрания;</li> <li>- индивидуальная работа с родителями;</li> <li>- социальный патронаж;</li> <li>- дни открытых дверей;</li> <li>- «директорский час» - личные встречи с директором школы;</li> <li>- консультативная помощь администрации школы</li> <li>- диагностическая работа по изучению семей (оформление социальных паспортов семей учащихся);</li> <li>- лекции информационно-просветительские;</li> <li>- работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся;</li> <li>- формы досуговой деятельности (конкурсы рисунков, газет, традиционные общешкольные мероприятия, спортивно-оздоровительные мероприятия, семейные праздники);</li> <li>- информационное сопровождение (разработка и издание буклетов, памяток).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в семейном кругу (анкетирование родителей, индивидуальная помощь семьям через консультации, демонстрация материалов, встреча с врачами, психологами, юристами);</li> <li>- семейное письмо (встреча с родителями и обсуждение проблем семейного воспитания);</li> <li>- неделя добрых дел (совместная трудовая деятельность педагогов, родителей и детей);</li> <li>- дискуссионный клуб (обсуждение проблем воспитания школьников);</li> <li>- семейная копилка (подбор материалов из опыта семейного воспитания);</li> <li>- аукцион идей семейной педагогики;</li> <li>- родительский ринг (взаимообучение, взаимообогащение членов семьи, решение педагогических ситуаций);</li> <li>- родительская школа (организовывается в форме клуба, предусматривается проведение диспутов, выпуска родительских газет);</li> <li>- азбука семейного воспитания (обсуждение проблем, трудностей воспитания детей в неполных семьях, выступления специалистов-врачей, юристов, психологов, оказание родителям индивидуальной помощи);</li> <li>- дни доверия (в определенные дни педагога, педагог-психолог);</li> <li>- родительские чтения.</li> </ul>

## II. Сроки и этапы реализации Программы

1 этап – подготовительный 2019 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовка и принятие нормативно-правовой базы школы в сфере семейного воспитания.</li> <li>2. Выработка системы мер, направленных на формирование духовно-нравственных ценностей семьи.</li> <li>3. Разработка тематического оформления по работе с семьями учащихся.</li> <li>4. Организация диагностической работы по изучению семей учащихся.</li> <li>5. Разработка мероприятий, направленных на реализацию программы.</li> </ol>
2 этап – практический 2020 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы работы в данном направлении.</li> <li>2. Разработка и внедрение системы информационного сопровождения программы.</li> <li>3. Реализация комплекса мероприятий, содействующих развитию системы семейного воспитания в школе.</li> <li>4. Повышение уровня педагогической культуры родителей обучающихся.</li> <li>5. Дальнейшее развитие системы мониторинга воспитательной работы, в т. ч. в рамках семейного воспитания детей и подростков в школе.</li> </ol>
3 этап – аналитический 2021 год	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация, обобщение и анализ результатов.</li> <li>2. Распространение лучшего опыта семейного воспитания.</li> <li>3. Анализ работы по программе.</li> </ol>

### 2.1. План мероприятий по реализации Программы родительского просвещения

№	Наименование мероприятия	Вид деятельности	Содержание занятия	Сроки	Ответственные
1.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Давайте начнем с себя.</li> <li>2. Анкетирование родителей по интересующим темам на перспективную работу.</li> <li>3. Информирование о мероприятиях, о развитии грамотности родителей и обучающихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Круглый стол - онлайн</li> <li>2. Работа через родительские чаты, сайт ОО и социальные сети школы</li> </ol>	<p>Развитие позитивных детско-родительских отношений к школьной среде. Нормативно-правовая база образовательных отношений.</p>	сентябрь	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Адаптация. Родители или дети?</li> <li>2. Информирование о мероприятиях, о развитии грамотности родителей и обучающихся.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа со специалистами школы - онлайн тренинг.</li> <li>2. Работа через родительские чаты, сайт ОО и социальные сети школы</li> </ol>	<p>Особенности учебно-воспитательного процесса, вопросы адаптации ребенка к школе, их решение. Практические советы по социализации учащихся к учебному процессу.</p>	октябрь	Психолог и юрист Детского правозащитного фонда «Шанс», социальный педагог
3.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Большой круг.</li> <li>2. Рассылка информации: подборки онлайн-экскурсий по музеям города Екатеринбурга, ПДД, Актуальные конкурсы.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Онлайн-дискуссия, моделирование проблемных ситуаций.</li> <li>2. Работа через родительские чаты, сайт ОО и</li> </ol>	<p>Административные последствия девиантного поведения. Профилактика асоциального поведения. Круглый стол «Ребенок учится</p>	ноябрь	Инспектор ПДН, социальный педагог, классные руководители

	3. Участие родителей в интегрированном творческом проекте «Собаки – помощники человеку».	социальные сети школы.	тому, что видит у себя дома».		
4.	1. «Мы вместе» 2. Информирование о мероприятиях, для развития грамотности родителей и обучающихся, рассылка актуальных конкурсов	1.Онлайн-тренинг 2. Работа через родительские чаты, сайт ОО и социальные сети школы.	Роль семьи в духовном становлении личности, в развитии эмоциональных доминант ребенка.	декабрь	Психолог Детского правозащитного фонда «Шанс» социальный педагог, классные руководители
5.	1.Вечер вопросов и ответов 2. Информирование о мероприятиях для развития грамотности родителей и обучающихся: Трансформационный онлайн практикум «как вырастить ребенка - подростка успешным и самодостаточным человеком».	1.Онлайн - тренинг для родителей и детей 2. Работа через родительские чаты, сайт ОО и социальные сети школы.	Цель занятия: уменьшение тревожности родителей, предотвращение стрессовых ситуаций. Ролевая игра «Я и мои проблемы».	январь	Педагог – психолог, социальный педагог, классные руководители
6.	1.Школа-второй дом 2.Профориентационная работа: Рассылка информации по практико-ориентированным онлайн семинарам «Как выбрать профессию!»	1.Онлайн – беседа 2. Работа через родительские чаты, сайт ОО и социальные сети школы.	Создание ситуации, при которой каждый родитель сможет обозначить для себя главные этапы успешного обучения в школе	Февраль	Социальный педагог, классные руководители
7.	1.Воспитание без наказаний 2. Информирование о мероприятиях, для развития грамотности родителей и обучающихся, рассылка актуальных конкурсов	1.онлайн-дискуссия, деловая игра «Докажи, что я не прав» 2. Работа через родительские чаты, сайт ОО и социальные сети школы.	Обретение и формирование навыков воспитания	март	Педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
8.	1.Мы за здоровую жизнь! 2. Информирование о мероприятиях, о развитии грамотности родителей и обучающихся: рассылка:	1.Онлайн-Психологическая гостиная. 2. Работа через родительские чаты, сайт ОО и социальные сети школы.	Формирование ЗОЖ у детей в условиях семьи. Профилактика употребления ПАВ	апрель	Медицинский работник, учитель физкультуры, социальный педагог, классные руководители

	Информирование о профилактике ПАВ-Всероссийский опрос.				
9.	1. Я дарю свое тепло. 2. информирование о мероприятиях, для развития грамотности родителей и обучающихся, рассылка актуальных конкурсов	1. Онлайн-круглый стол 2. Работа через родительские чаты, сайт ОО и социальные сети школы.	Художественно-творческая деятельность.	май	Социальный педагог, педагог психолог, классные руководители

### III. Ожидаемые результаты Программы

Реализация программных мероприятий позволит в значительной мере снизить социальную напряжённость и разобщённость людей в их ближайшем жизненном окружении, повысить уровень культуры отношений между родителями, детьми, школой, комплексно решать вопросы профилактики асоциального поведения детей и подростков. Взаимодействие участников Программы будет способствовать укреплению института семьи, возрождению и сохранению духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

В результате реализации Программы ожидается:

- повышение интереса родителей к участию в системе психолого-педагогического просвещения;
- рост числа родителей, посещающих родительские собрания;
- активизация родителей в решении проблем семьи и социума (участие в общественно полезной деятельности);
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся;
- создание в школе благоприятной образовательной, развивающей и воспитательной среды;
- повышение взаимодействия между школой и родителями (законными представителями), учениками;
- укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания.

Критерии оценки эффективности совместной работы школы с родителями:

- наличие организационной структуры в работе с родителями;
- конкретные дела родителей, помощь школе и классу;
- наличие традиций сотрудничества школы с родителями;
- обеспечение с помощью родителей социальной защиты детей;
- позитивный уровень сохранности здоровья детей;
- высокая скорость реакции родителей на запросы школы и наоборот.

Все семьи, конечно, разные по моральному и культурному уровню. И всё же на семье лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботиться о детях. И если родители станут нашими единомышленниками, коллегами — это даст положительный результат.

### IV. Методический фонд Программы

С целью осуществления методической поддержки Программы сформирован методический фонд Программы. В методических материалах представлены занятия, которые проходят в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Форма семинаров и

тренингов выбрана как наиболее подходящая для эффективного достижения поставленных в программе целей. Тренинговая форма взаимодействия дает возможность объединить различные методы работы с аудиторией: дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, практикумы и т.д. Важно, что на семинаре-тренинге создаются условия для интерактивного обучения. Это означает, что участники процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В такой форме информация усваивается быстрее, участники вовлекаются в процесс, а сам процесс познания становится легче и интереснее.

Семинарская часть занятий дает возможность слушателям получить необходимую информацию, соотнести ее с собственным опытом, знаниями, взглядами, конструктивно переосмыслить, сделать выводы, обсудить различные мнения по рассматриваемым вопросам.

Тренинговая часть занятий нацелена на выработку конкретных практических навыков. Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта. В тренинговой части особое место отводится психологическим играм.

### **Перечень цифровых образовательных ресурсов**

Коллекции электронных образовательных ресурсов

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://windows.edu.ru>
2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://schoolcollektion.edu.ru>
3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru> , <http://eor.edu.ru>
4. Интернет-сайты по образовательной политике и правовому обеспечению системы образования в РФ: <http://oko-planet.ru>, <http://www.lexed.ru/>

### **Образовательные Интернет-порталы**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал <http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики <http://www.math.ru>
10. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
11. Журнал «Начальная школа» [www.openworld/school](http://www.openworld/school)
12. Газета «1 сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
13. ИнтерГУ.ru – Интернет-государство учителей [www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)
14. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
15. Журнал «Наука и образование» [www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)
16. Сайт образовательной системы Л.В. Занкова [www.zankov.ru](http://www.zankov.ru)
27. Сайт образовательной системы «Школа 2100» [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru)